



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 0166

**MATERIA: DESARROLLO SOCIOCULTURAL Y
ACCIÓN COMUNITARIA (PLAN 1985)**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo
dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORA: LLOSA, SANDRA MABEL

BIMESTRE DE VERANO 2023

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CODIGO N°: 0166
MATERIA: DESARROLLO SOCIOCULTURAL Y ACCIÓN
COMUNITARIA(PLAN 1985)
MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL ¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 HORAS
BIMESTRE DE VERANO 2023

PROFESORA: LLOSA, SANDRA MABEL

EQUIPO DOCENTE ²:

J.T.P.: LOMAGNO, CLAUDIA MARCELA

a. Fundamentación y descripción

Esta asignatura constituye una materia optativa del Ciclo Focalizado en Educación No Formal. Corresponde entonces al último tramo de formación de la carrera de Ciencias de la Educación, según el Plan de Estudios 1985.

El desarrollo de esta materia propone la revisión crítica de conceptos asociados al Desarrollo Sociocultural y a la intervención pedagógica comunitaria, desde una perspectiva de Educación Permanente, de Educación Popular, de Educación Sociocomunitaria y Animación Sociocultural. Las prácticas educativas más allá de la escuela orientadas a ámbitos y procesos sociocomunitarios han tenido un largo devenir, si bien su construcción conceptual es relativamente reciente y no unívoca. Se presentarán entonces conceptualizaciones y tendencias diversas que han atravesado históricamente este campo.

Se promoverá la identificación y análisis de experiencias educativas sociocomunitarias, profundizando en su especificidad y en los desafíos históricos y actuales que plantea la praxis pedagógica en dichas experiencias. Se proporcionarán los elementos de análisis general del contexto histórico, social, económico y político, que intervienen en las experiencias educativas de ámbitos territoriales sociocomunitarios. Se profundizará en los procesos colectivos de construcción de conocimientos en dichas experiencias, en relación con problemáticas actuales propias de diferentes áreas.

En este marco, se proporcionará una visión general de las diferentes áreas de acción pedagógica socio-comunitaria: la salud, el trabajo, la vivienda, la alfabetización y educación de jóvenes y adultos, la participación social, entre otras. En esta ocasión, se profundizará en aspectos conceptuales y metodológicos para el análisis y la intervención

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

profesional en el área de salud, teniendo en cuenta el impacto de la pandemia; se enfatizará en un abordaje de salud colectiva y comunitaria.

La cátedra procura, durante su desarrollo, ir articulando los conceptos teóricos con la práctica cotidiana y la información empírica, seleccionando situaciones clave y experiencias concretas del campo educativo sociocomunitario que permitan el desarrollo de los contenidos y faciliten esta articulación.

Asumimos que la universidad puede y debe tener un rol activo con el propósito fundamental de profundizar su vinculación con las demandas de la comunidad y, a su vez, incentivar el compromiso de lxs estudiantes, promoviendo su participación en proyectos sociales y educativos orientados a mejorar las condiciones de vida de la población. Esto último nos plantea un compromiso en nuestra práctica docente, desafiándonos a acompañar a lxs estudiantes en el logro de ese proceso. Comprometerse con la dimensión social de la universidad nos conduce a la descripción, análisis e intervención en la realidad, en contexto.

En nuestro caso, intentaremos construir una estrategia para el desarrollo de la materia que nos permita crecer en la búsqueda de la construcción de un conocimiento colectivo emancipatorio, con grupos de población en situación de pobreza, desde la perspectiva de la Educación Popular y la Animación Sociocultural. En particular, se problematizará la relación entre las experiencias educativas de ámbitos territoriales sociocomunitarios y el derecho a una educación para todxs a lo largo de la vida.

b. Objetivos generales de la materia:

- Favorecer la revisión crítica de los conceptos Desarrollo Sociocultural y de Intervención Pedagógica Comunitaria, desde una perspectiva de Educación Permanente y de Educación Popular.
- Reconocer la especificidad de las experiencias educativas sociocomunitarias, históricas y actuales, desarrollando categorías para la descripción, el análisis y la praxis pedagógica.
- Explorar procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento en experiencias educativas sociocomunitarias de diferente grado de formalización, desarrolladas en instituciones, organizaciones y movimientos sociales.
- Identificar áreas de acción pedagógica sociocomunitaria (vivienda, alfabetización y educación de jóvenes y adultos, participación social, etc.), focalizando en las problemáticas emergentes del contexto actual post-pandémico
- Analizar dimensiones del proceso de salud – enfermedad - cuidado, en articulación con la complejidad de los aprendizajes relacionados con la prevención y la promoción en el área de la salud
- Identificar dimensiones y desafíos para una praxis pedagógica socio-comunitaria en el actual contexto socio-histórico, desde la perspectiva de la Educación Popular y la Animación Sociocultural.
- Aproximarse a aspectos del campo de intervención profesional en educación y en investigación en relación con las problemáticas educativas socio-comunitarias

c. Contenidos organizados en unidades temáticas:

Las unidades temáticas tienen una organización modular. Esta perspectiva pedagógico-didáctica implica que el transitar de cada módulo no siempre sea lineal y sucesivo, sino que, a partir de la construcción de conocimientos que vayan realizando los/as estudiantes, el desarrollo pueda variar, teniendo en cuenta sus ideas previas, intereses y necesidades de formación, así como el desarrollo de un trabajo de relevamiento de información empírica relacionada con los temas en estudio, a implementar durante la cursada.

Esta organización modular supone una relación particular entre los conocimientos y los problemas sociales, al integrar las actividades de construcción de conocimientos, investigación de la realidad y prácticas socio-educativas como partes de una unidad. Se parte de una situación problemática, acudiéndose a la teoría en busca de respuestas a esa cuestión, teoría ya no concebida como fin en sí misma sino como posibilitadora de acciones más eficaces.

Unidad Modular 1: Desarrollo Sociocultural y Acción Comunitaria desde una perspectiva de Educación Permanente y de Educación Popular y Animación Sociocultural.

- ¿Desde qué perspectivas teóricas se ha relacionado Educación y Desarrollo Sociocultural? modernización / dependencia / postdesarrollo; una revisión histórica crítica. Campo conceptual complejo y enfoques en pugna: desarrollo social, desarrollo cultural, desarrollo humano, desarrollo comunitario; ¿orientación reproductora o transformadora?
- ¿Cómo se despliegan históricamente las ideas y experiencias educativas socio comunitarias en nuestro país? El movimiento obrero y los orígenes de la educación de adultos más allá de la escuela; Buenos Aires del centro y de los barrios: la acción de las asociaciones voluntarias y bibliotecas populares; la extensión universitaria. Desarrollo humano y necesidades humanas.
- ¿Cómo entender el desarrollo sociocultural y la intervención socio-comunitaria en tanto proceso educativo? Visión renovada de la educación a lo largo de la vida. Principales dimensiones de análisis de los espacios educativos. Las perspectivas sociocríticas en torno a la praxis pedagógica comunitaria en clave latinoamericana: educación popular, pedagogía social crítica, animación sociocultural.

Unidad Modular 2: Las experiencias educativas y la acción comunitaria en territorios populares

- Demandas educativas, poder y participación social en territorios populares. Construcción de demandas como proceso complejo: necesidades, representaciones sociales y prácticas culturales. Estado, instituciones barriales, organizaciones sociales y movimientos populares en torno al derecho a la educación a lo largo de la vida. Movimientos populares y territorio

- La cultura popular como campo de lucha por la hegemonía. La praxis educativa transformadora y la construcción colectiva de conocimiento. Sentido común y saber cotidiano; la construcción social y colectiva del conocimiento. Las perspectivas del diálogo de saberes y de la ecología de saberes.

Unidad Modular 3: Áreas de vida cotidiana y construcción colectiva de conocimiento. **La educación y promoción de la salud en el actual contexto**

- Perspectiva educativa de las áreas de la vida cotidiana. Las situaciones problemáticas como punto de partida para el aprendizaje permanente y para la construcción colectiva de conocimientos: participación social y política, territorio, vivienda y hábitat, alfabetización y educación de jóvenes y adultos, trabajo y economía popular, salud.
- ¿Cómo es la conformación del campo de la salud en Argentina? Perspectiva histórica del concepto salud - enfermedad; historia de la medicalización; modelo biomédico y cambios de paradigmas, tensiones; salud, vida cotidiana y contexto sociocultural. Actores involucrados. Intersectorialidad. El lugar de la Atención Primaria de la Salud APS en las políticas de salud.
- ¿Cuáles son las distintas perspectivas de la educación y promoción de la salud? Análisis de modelos de intervención pedagógica y comunicacional. Devenir histórico. Medicina social y salud colectiva y comunitaria; su vínculo con lo educativo. Perspectivas que favorecen la participación y autonomía de las personas y de las comunidades. Los espacios educativos en la prevención y promoción de la salud.

Unidad Modular 4: El campo profesional de los educadores-investigadores en las experiencias educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios

- Las diferentes problemáticas educativas sociocomunitarias como nutrientes para la investigación y la intervención pedagógica del graduado/a en Ciencias de la Educación. Propuestas teóricas y metodológicas orientadas a la construcción colectiva de conocimiento: el diagnóstico sociocultural participativo; la sistematización de experiencias; la Investigación Acción Participativa y las sesiones de retroalimentación.
- ¿Cómo es el proceso de aprendizaje del adulto? ¿Cómo puede dinamizarse dicho proceso? Fundamentos teóricos y estrategias pedagógico-didácticas alternativas orientadas al pensamiento reflexivo y crítico. Metodología y técnicas en el aprendizaje de personas adultas.
- ¿Cuáles son las posibles estrategias para la intervención pedagógica en nuestras prácticas comunitarias en el ámbito de la salud? El impacto de la pandemia en los procesos socio-comunitarios: problemáticas, investigaciones y experiencias. La acción pedagógica del educador de jóvenes y adultos y del animador socio-cultural.

d. Bibliografía:

Las estrategias didácticas propuestas, implican ir desplegando el programa en una construcción colectiva de conocimiento con lxs estudiantes; esto implica que la indicación bibliográfica acerca de la bibliografía obligatoria u optativa puede variar, en función de: las ideas y conocimientos previos de lxs estudiantes cursantes, sus intereses y sus necesidades de formación y, además, en función del desarrollo del trabajo en terreno. Durante la cursada se indicará a lxs estudiantes la selección de bibliografía obligatoria correspondiente, teniendo en cuenta las consideraciones antedichas.

Unidad Modular 1:

Bibliografía y filmografía obligatoria

- Corbiere, E. *Centros de Cultura Popular*. En Revista La vida de Nuestro Pueblo N°31. CEAL; Buenos Aires, 1982.
- Camejo Figueredo, Danay. *Desarrollo Sociocultural e Interculturalidad: una propuesta de diálogo intergeneracional*. Tesis de Máster en Desarrollo Social. FLACSO-Cuba. 2009. Resumen y capítulo 1, puntos 1.1 y 1.2.
- Lafortune, J.M., Augustin, J.P., Bélanger, P. et Gillet, J.C. (2010). Vers un système d'animation socioculturelle : défis actuels et synergies internationales. Revista *Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, (1), 1-12.
- Llosa, S. *La Educación No Formal y la Animación Sociocultural: aportes conceptuales para el análisis y la intervención en experiencias comunitarias*. 3er. Congreso Iberoamericano de Animación Sociocultural. Buenos Aires, oct. 2010.
- Llosa S., Lomagno C. y Sirvent M.T. *Docencia, investigación y extensión universitaria: algunas experiencias de construcción colectiva de conocimientos*. Cuadernos de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (OPFYL) UBA. Bs. As., 2005.
- Moñino, A. (Director). Film documental: *La otra orilla*. Bs. As. Argentina, 2017.
- Sirvent, M.T. *Participación, Educación y Cultura Popular*. E. Werthein Jorge y M. Argumedo (Eds) Educación y Participación. Brasilia: IICA/MEC/SEPS. 1985 Pp.133-174
- Sirvent M.T. *Educación Popular y Universidad Pública. Ensayo para una historia que aún espera ser escrita*. Revista del IICE N° 31. Bs. As.: FFyL - UBA. 2013.
- Wanschelbaum, C. *El Programa educativo del Departamento de Extensión Universitaria en Isla Maciel (1956-1966)*. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 13, n°12, vol. 2, 2017. Pág. 49-65.

Bibliografía complementaria

- Barrancos, D. *Educación, cultura y trabajadores 1890-1930* (1ª edición). Centro Editor de América Latina. 1991.
- Brusilovsky, S. *Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: la extensión universitaria en la Universidad de Buenos Aires (1956-1966)*. Revista del IICE, Año VII, N°12. Buenos Aires, 1998.
- Gillet, J.C. (2018). Discurso de apertura del VIII coloquio internacional de la RIA, Argel, 27 de noviembre de 2017. *Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, (13), 115–120. <https://edition.uqam.ca/atps/article/view/266>
- Quiroga, A. P. de (2001). *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón Riviére*. Conferencia en Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo, Buenos Aires.
- Sirvent, M.T. *Algunas consideraciones sobre dos paradigmas referidos a América Latina: Modernización y Dependencia. Aspectos claves para la acción educativa y cultural*. Proyecto Multinacional de Tecnología. OEA/Ministerio de Educación. 1974 Argentina
- Trilla Bernet, J. *Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Ed. Ariel Educación; Barcelona, 2004. Capítulo I Pp. 13-40.

Unidad Modular 2:

Bibliografía obligatoria

- Civís, Mireia, R. i Romani, J. y Longás Mayayo, J. *Proyectos educativos comunitarios: propuesta teórico-práctica y análisis de experiencias*. Rev. Educación y diversidad, Nº3, 231-248, 2009.
- Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y saber popular*. Ed. Siglo XXI. Bogotá.
- Ghiso, A. (1993). Cuando el saber rompe el silencio. Diálogo de saberes en los procesos de educación popular. En: *La Piragua*, No 7. Santiago de Chile: CEAAL. (pp. 31-37).
- Lafortune, J.M. (2018). Enjeux territoriaux de l'animation. [Cuestiones territoriales de la animación] *Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, (14), i-iii.
- Ouviña, H. (2015). *Educación en movimiento y praxis prefigurativa. Una lectura gramsciana de los proyectos pedagógico-políticos impulsados por los movimientos populares latinoamericanos*. En Suárez, D.; Hiller, F.; Ouviña, H.; y Rigal, L.; Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias educativas de educación popular (pp. 99-148.). Bs. As.: Noveduc.
- Rigal, L. (2015) *Educación y nuevos movimientos sociales: construcción de pensamiento crítico y protagonismo popular*. Suárez, D., Hillert, F., Ouviña, H. y Rigal, L.: Pedagogías críticas en A.L. Experiencias alternativas de Educación Popular. Bs.As.: Noveduc.
- Santos, Boaventura de Sousa. *Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes*. CLACSO, Muela del Diablo Ed., CIDES-UMSA. La Paz, 2009.
- Sirvent, M. T., Clavero, S. y Feldman, M. A. (1990). *La demanda educativa de los sectores populares: propuestas de categorías para su análisis*. Rev. Argentina de Educación. AGCE, Año VII,13, 79-92.
- Sirvent M.T. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos (Buenos Aires)*. Fac. Filosofía y Letras UBA / Miño y Dávila; Madrid, 2004.
- Sirvent M.T. *Educación de Adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Bs As: Ed. Miño y Dávila, 2da. Ed., 2008. Introducción, Parte I y Parte IV.
- Wagner, W. y Hayes, N. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común: La teoría de las representaciones sociales*. Anthropos Editorial, México

Bibliografía complementaria

- Baraldo, N. (2010) Educación en y desde los Movimientos sociales: ¿nuevo objeto y nuevos abordajes en Educación? *Cuadernos de educación* N°8: 165-176
- Martinic, S. (1996) *La construcción dialógica de saberes en contextos de Educación popular*. Ponencia presentada al Seminario Internacional sobre Refundamentación. La Paz.
- Michi, N. Di Matteo, A. y Vila, D. (2021) Universidad, movimientos y educación: entre senderos y bordes. Buenos Aires, EdUNLU.
- Torres Carrillo, A. *Territorios populares urbanos como espacios comunitarios*. En: La ciudad habitable: espacio público y sociedad. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia, 2014.

Unidad Modular 3:

Bibliografía obligatoria

- Almeida-Filho, Naomar. *La ciencia tímida, ensayos de deconstrucción de la Epidemiología*. Lugar Editorial, Buenos Aires. 2000.
- Grigaitis L. *El derecho a la salud como eje posible de la demanda por un modelo diferente de políticas públicas*. RIEPS, Ministerio de Salud GCBA. Nov. 2009.
- Iriart, C.; Waitzkin, H; Breilh, J.; Estrada A. y Merhy, E. 2002. *Medicina Social Latinoamericana. Aportes y Desafíos*. Rev. Panamericana de Salud Pública. v.12(2):128-136
- Kurlat, M. y Llosa, S. *Educación superior y movimientos sociales: articulaciones en torno a la alfabetización desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida*. En Feldfeber, M. y Orse, V. (comp.): Educación superior como derecho. A 100 años de la Reforma Universitaria. Bs. As.: Ed. Buenos Libros. 2019.

- Llosa, S. *Las necesidades referidas a Salud y Educación: Promoción y prevención en ámbitos socio-comunitarios en un contexto de múltiples pobreza*s. Jornadas Regionales de Educación y Salud. Mrio. de Salud - Provincia de Buenos Aires. Bs., As., 1999.
- Lomagno, C. *Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca. Una experiencia de Educación de Adultos desde la perspectiva de la Educación Popular y la Animación Sociocultural*. Revista del IICE. FFyL. UBA. N°31
- Lomagno, Claudia. *Las prácticas de prevención y promoción de la salud y su concepción como espacios educativos. ¿Pero desde qué perspectiva?* Ficha de cátedra, Prof. Lomagno Facultad de Bromatología. UNER. Año 2011.
- Róvere, M. *La salud en la Argentina: alianzas y conflictos en la construcción de un sistema injusto*. Publicado en la Revista Electrónica La Esquina del Sur, mayo 2004.
- Spinelli, Hugo. *Las dimensiones del campo de la salud en la Argentina, en Comunicación y Salud en la Argentina*, Ediciones La Crujía, Buenos Aires. 2011.
- Valadez, I; Villaseñor; Alfaro. *Educación para la Salud: la importancia del concepto*. Revista de Educación y Desarrollo I. Enero-Marzo 2004.

Bibliografía complementaria y fuentes documentales para el análisis:

- Czeresnia, D. *El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción*. En Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C.: Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. Buenos Aires: Lugar Editorial. 2004.
- Elisalde, R. (2010). *Movimientos sociales y estrategias socioeducativas: experiencias en empresas recuperadas y organizaciones sociales*. En: Neusa Maria Dal Ri. Trabalho Associado, Economia Solidária Mudança Social na América Latina. Ed. PROCOAS. Sao Paulo.
- Grupo Memoria Histórica (2020). *Construyendo saberes bajo los aleros de los ranchos. Una experiencia de investigación popular*. Polifonías, (16), 52-75.
- Laurell, C. *La salud - enfermedad como proceso social*, en Cuadernos Médicos Sociales No.48, CESS, julio, 1989.
- Sonis, Abraham y otros. *Salud y Sociedad*. Módulo I Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Programa Médicos Comunitarios. Mrio. de Salud y Ambiente de Nación. Bs. As. 2005.
- Conferencias Mundiales de Promoción de la Salud I y IV, Ottawa, 1988 y Bangkok, 2005.
- Declaración de Alma Ata. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6/9/1978. En http://www.paho.org/spanish/dd/pin/alma-ata_declaracion.htm

Unidad Modular 4:

Bibliografía obligatoria

- Guillemi, P., Lomagno, C., Dimaro, P. y Cavaro, M.F. (2022) *Trabajo Comunitario*. Cuadernillo Residencia Interdisciplinaria de Educación y Promoción de la Salud RIEPS
- Jara Holliday, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo*, Número Uno, febrero 2012, pg. 56-70.
- Jara Holliday, O. (2021). Educación Popular para la pos pandemia: construyendo los inéditos viables. *Masquedós - Revista De Extensión Universitaria*, 6(6), 6.
- Llosa, S. (2000). La sesión de retroalimentación de la investigación como espacio de construcción colectiva de conocimientos: una experiencia en La Ribera de Quilmes. En: *Análisis político y propuestas pedagógicas*. Tomo I. UBA. Buenos Aires: Aique.
- Llosa, S. y Lomagno, C. *Estrategias didácticas II. Módulo 8*. Serie Formación Docente en Salud. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud; Reedición 2010.
- Llosa, S.; Stein, A.; Oshiro, N.; Puente Abelleira, P.; Martínez, C.; Pérez Rodrigo, M. B. y Miranda Canteros, D. *Organisations sociales et pandémie: impacts et actions socio-éducatives et communautaires dans les territoires populaires de Buenos Aires* (versión en español). *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, N°21. Pág. 13 a 30. UQAM Université du Québec à Montréal. Montreal, Junio, 2022

- Sirvent, M.T. *La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): *La mirada pedagógica para el Siglo XXI*. FFyL - UBA/Ed. Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 150-176.
- Torres Carrillo, A. (2010). *Educación Popular y producción de conocimiento*. En: *Revista La Piragua* N°32. Mirando Hondo. Reflexiones del estado de la Educación popular. CEAAL

Bibliografía y filmografía complementaria

- Carpintero, E. (comp.) (2020). *El año de la peste: produciendo pensamiento crítico*. Topía Ed.
- Cicalese, Gabriela (Dir.) *Comunicación comunitaria. Apuntes para abordar las dimensiones de la construcción colectiva*. La Crujía. Bs. As., 2010
- Canal Facultad de Ciencias Sociales UBA. (2021). *Diálogo con Emerson Merhy – 2da parte. COVID 19: analizador de las disputas e intersecciones entre redes de cuidados formales e informales en salud*. Ciclo de diálogos. <https://www.youtube.com/watch?v=FiHwaJXAIVc>

Bibliografía general ampliatoria:

- Aguirre, P. *Ricos flacos y gordos pobres: la alimentación en crisis*. Bs As: Capital Intelectual. 2004.
- Bialakowsky A. (dir.) (2021) *Coproducción e intelecto colectivo. Investigando para el cambio con la fábrica, el barrio y la universidad*. IIGG-UBA, Ed. Teseo, Bs. As.
- Brusilovsky, S. *Formación de educadores populares en la universidad*. Revista Argentina de Educación, Año V, N°9. Buenos Aires, 1987.
- Cabaluz F (2015) *Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas*. Sgo de Chile, Quimantú.
- Ferrarotti, F. (1991). *La historia y lo cotidiano*. Barcelona: Ed. Península.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Siglo XXI Ed.
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Siglo XXI Ed.
- Gramsci, A. (1981). *La alternativa pedagógica*, Barcelona, Fontamara.
- Guelman, A., Cabaluz, F., Salazar, M. y otrxs. *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*. Guelman, Cabaluz, & Salazar, Eds., CLACSO, Bs. As..
- Heller, A. (1977) *Sociología de la vida cotidiana*. Ed. Península, Barcelona.
- Jara Holliday, O. (2020) *La Educación popular latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo; Luján: EdUNLu
- Lomagno, Claudia. *Una experiencia de evaluación sistemática en capacitación en Salud. El caso del PROMIN*. En Roschke, M.A. (Ed). *Evaluación en procesos de educación permanente y capacitación en Salud. Experiencias y lecciones*. OPS. Washington.2006.
- Longás, J.; Cívís, M.; Riera, J.; Fontanet, A.; Longás, E.; Andrés, T. *Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad*. Revista Interuniversitaria, n°15, 008, pp. 137-151.
- Merhy, E. *Salud: cartografía del trabajo vivo*. Bs. As. Lugar Editorial. 2006.
- Rodríguez León, A. *Paradigmas de la prevención en la salud. Cuando hablamos de prevención*. Disponibles en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4871500800>
- Saforcada, E. *Psicología sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud*. Buenos Aires, Paidós. 2002.
- Santos, H. *Problemática del sujeto que aprende*. Módulo 4. Equipo coordinador del proyecto: Lomagno, C.; Gorosito, C.; Rúa, A. Serie Formación Docente en Salud. Dirección Provincial de Capacitación de la Salud; Reedición 2010. Págs. 7 a 29.
- Sirvent M.T y Rigal, L. (2012). *Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Colección Proyecto Páramo Andino. Quito, Ecuador.
- Suárez, D.; Hiller, F.; Ouviaña, H.; y Rigal, L.; *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias educativas de educación popular*. Bs. As.: Noveduc.

Testa M. Atención, ¿primaria o primitiva? de salud. En Pensar en salud. Buenos Aires: Lugar Editorial; 1997.

e. **Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades por realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

Carga Horaria: 96 horas (noventa y seis).

Modalidad de trabajo

La estrategia pedagógico-didáctica para esta materia se orienta hacia la construcción dialéctica de conocimiento a través del interjuego teoría / empiria. Se promueve una construcción colectiva y en espiral de los conocimientos, a partir de las nociones e ideas previas de las/los estudiantes. Desde una pedagogía de la problematización, basada en la teoría constructivista y en los aspectos metodológicos de la educación popular, se sostiene la capacidad de las/los estudiantes como sujetos activos de construcción de conocimiento y de transformación social. Propone el aprendizaje significativo basado en problemas, donde puedan participar en la identificación de situaciones problemáticas emergentes de la realidad, reflexionando, teorizando y planteando posibles alternativas.

Teniendo en cuenta la situación de excepcionalidad planteada frente a la pandemia, que conlleva a la adopción de una modalidad de trabajo “semi-presencial”, la materia abarcará las siguientes instancias de trabajo grupal e individual:

- **Clases teórico-prácticas presenciales**, de frecuencia semanal, dirigidas a presentar aspectos básicos y centrales de cada unidad temática y a facilitar el intercambio sobre los trabajos prácticos, de interrelación entre los desarrollos teóricos con el análisis de material empírico referido a problemáticas educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios.
- **Orientación virtual general del trabajo semanal**, a través del campus virtual de la Facultad, con pautas organizadoras del recorrido a realizar para el trabajo con los contenidos correspondientes a cada unidad temática, que serán distribuidas gradualmente por el equipo docente durante el transcurso temporal del cuatrimestre. De manera general, dichos materiales consistirán en: texto-síntesis de introducción y desarrollo de cada unidad temática; textos bibliográficos; guías de lectura; ejercicios de trabajos prácticos sobre materiales empíricos.
- **Trabajos prácticos individuales y grupales** a realizar por las/los estudiantes:
 - lectura y fichado de textos
 - relevamiento y/o análisis de material empírico
 - análisis de informes de investigaciones y de sistematización de experiencias
 - presentación de informes.
- **Actividades virtuales asincrónicas:** El desarrollo de los contenidos se completará y enriquecerá a través de distintos recursos que se compartirán, de manera semanal, con lxs estudiantes en el campus virtual (documentales, video-conferencias, podcast,

infografías, galería de imágenes, etc.). Así como a través del intercambio entre lxs estudiantes y el equipo docente, por medio del foro virtual del campus.

f. Organización de la evaluación:

OPCIÓN 1
Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.
Regularización de la materia: Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia. Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre. Aprobación de la materia: La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis

conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

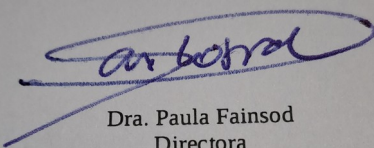
La materia aplica tres grandes criterios de evaluación que serán presentados con mayor detalle durante la cursada, en cada situación evaluativa:

- a- capacidad de los/as estudiantes para describir una situación problemática o experiencia relativa a la educación en ámbitos sociocomunitarios (especialmente dirigidas a jóvenes y adultos), a partir del trabajo en terreno realizado.
- b- capacidad de los/as estudiantes para el análisis de situaciones y datos a través de la identificación de categorías y relaciones teóricas, en articulación con los aspectos teórico-conceptuales propuestos por la materia.
- c- capacidad de los/as estudiantes para la elaboración de propuestas pedagógicas.

Cada prueba parcial y el examen final consistirá en la resolución de situaciones problemáticas, cuyo objetivo será la integración de la trama teórico-empírica trabajada durante el desarrollo de la materia.

f. Recomendaciones

La organización y dinámica propuesta para el dictado de esta materia, asume su ubicación (según lo establecido en el Plan de Estudios 1985) como asignatura optativa del Ciclo de Formación Focalizada en el Área de Educación No Formal, correspondiente al Área de Dominancia en Orientaciones Profesionales, en el tramo final de la Licenciatura. En relación con esto, supone la apropiación previa, por parte de los cursantes, de los contenidos básicos de las materias del Ciclo General de la carrera, como base para el trabajo sobre los contenidos correspondientes a la especificidad del área, así como para la realización de un trabajo en terreno, de aproximación a la intervención pedagógica profesional en experiencias educativas más allá de la escuela. Teniendo esto en cuenta, si bien no es obligatorio, se sugiere iniciar esta materia a posteriori de la cursada de la mayoría de las materias correspondientes al Ciclo General de la carrera.



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación



Dra. Sandra Llosa
Profesora - Investigadora UBA
Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Letras